

**Приложение 2 к РПД**  
**Инфраструктура поддержки проектной деятельности обучающихся**  
**Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование**  
**Направленность (профиль)**  
**Управление проектной деятельностью обучающихся**  
**Форма обучения – заочная**  
**Год набора – 2022**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

1.	Кафедра	Экономики и управления
2.	Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
3.	Направленность (профиль)	Управление проектной деятельностью обучающихся
4.	Дисциплина (модуль)	Инфраструктура поддержки проектной деятельности обучающихся
5.	Форма обучения	заочная
6.	Год набора	2022

**2. Перечень компетенций**

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях различных типов.
ПК-4 Способен к конструктивному взаимодействию с органами власти и другими социальными партнерами в сфере проектирования, организации и управления деятельностью образовательных организаций

### 3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Тема 1. Организация проектно-грантовой деятельности в образовании	ПК-1	теоретические подходы к проектированию и реализации проектов в образовательной деятельности	применять социально-педагогическое проектирование в деятельности образовательных организаций	навыками осуществления педагогическую деятельность по проектированию и реализации проектов в образовательном процессе	Глоссарий Дискуссия Устный опрос Составление опорного конспекта
Тема 2. Государственная поддержка реализации проектов в сфере образования	ПК-4	порядок организации и поддержки проектно-грантовой деятельности в сфере образования	грамотно составлять грантовую заявку, используя общепринятую схему составления заявочных документов; обосновывать необходимость получения грантовой поддержки	навыками взаимодействия с органами власти и другими социальными партнерами в сфере проектирования и реализации проектов в сфере образования	Дискуссия Устный опрос Составление опорного конспекта

#### Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«не зачтено» – 60 баллов и менее; «зачтено» – 61-100 баллов

#### 4. Критерии и шкалы оценивания

##### 4.1 За составление опорного конспекта выставляются баллы

№ п/п	Критерии оценки	Количество баллов
1	правильная структурированность информации	5
2	наличие логической связи изложенной информации	6
3	соответствие оформления требованиям	2
4	грамотность изложения	5
5	работа сдана в срок	2
ИТОГО:		<b>20 баллов</b>

##### 4.2 Критерии оценивания глоссария

№ п/п	Критерии оценки	Количество баллов
1	аккуратность и грамотность изложения	5
2	работа соответствует по оформлению всем требованиям	5
3	полнота исследования темы	5
4	содержание глоссария соответствует заданной теме	5
5	работа сдана в срок	2
ИТОГО:		<b>22 балла</b>

##### 4.3 Критерии оценивания дискуссии

Наименование критерия	Количество баллов
Профессиональное, грамотное решение проблемы	3
Новизна и неординарность решения проблемы	3
Краткость и четкость изложения теоретической части решения проблемы	3
Качество графической части оформления решения проблемы	3
Этика ведения дискуссии	3
<b>Мах количество баллов</b>	<b>15</b>

##### 4.4. Критерии оценивания устного опроса

0 баллов – обучающийся не отвечает на вопросы преподавателя, не дополняет ответы других обучающихся, не участвует в дискуссии или обсуждении проблемы (ситуации);

1 балл – обучающийся отвечает не более, чем на один вопрос преподавателя или только дополняет один ответ другого обучающегося;

2 балла - обучающийся отвечает на вопросы преподавателя, дополняет ответы других студентов, участвует в дискуссии или обсуждении проблемы (ситуации).

**5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

### **5.1. Минимальный объем глоссария**

Грант, грантодатели, грантовая деятельность, грантовая заявка, письмо-заявка (запрос), стейкхолдер, фандрайзинг.

Глоссарий может быть расширен.

### **5.2. Темы опорного конспекта**

1. Предназначение гранта и грантовой поддержки в развитии и повышении качества деятельности в системе образования.

2. Типы грантов в образовании.

3. Фандрайзинговая деятельность в образовании.

4. Основные методики и технологии подготовки грантовых проектов.

5. Формы государственной поддержки реализации проектов.

6. Принципы ответственного финансирования и их внедрение в практику.

7. Взаимодействие власти, предпринимателей и наемных рабочих в рыночных условиях.

### **5.3. Вопросы к зачету**

1. Гранты. Цели использования средств грантов в образовании.

2. Требования к грантовому проекту.

3. Основные источники грантов в образовании.

4. Основные действия, необходимые для осуществления проектно-грантовой деятельности.

5. Поиск грантодателей.

6. Технологии, используемые при проектировании и реализации проектов в сфере образования.

7. Понятие и виды фандрайзинга.

8. Значение фандрайзинговой деятельности в управлении образовательным процессом образовательной организации.

9. Основные принципы фандрайзинговой деятельности.

10. Методы фандрайзинга, применяемые в образовательных организациях.

11. Основные этапы фандрайзинга.

12. Стратегии фандрайзинга.

13. Правила составления письма-предложения потенциальному спонсору.

14. Роль проектного финансирования в реализации проектов.

15. Основные задачи, характерные для проектного финансирования.

16. Основные направления развития законодательной базы проектного финансирования в России.